**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Математические представления»**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Цель:** формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой и социальной деятельности, при изучении других учебных предметов;
* коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
* развивать графо- моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
* воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
* развивать коммуникативные навыки.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;

- нарушений эмоционально-личностной сферы;

- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

* развитие наглядно-образного мышления;
* обогащение словаря.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 18 ч. | 14 ч. | 18 ч. | 16 ч. | 66 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* Проявлять интерес к окружающим предметам, желание к познанию окружающего мира.
* Иметь интерес и желание заниматься на уроке.
* Проявлять усидчивость на уроке.
* Проявлять аккуратность, бережное отношение к раздаточному материалу.
* Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми, с учителем.
* Выражать эмоционально - положительный фон происходящему на уроке.
* Стремиться и проявлять навыки сотрудничества с учителем, доверительному отношению со взрослым
* Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.
* Принимать дружеские взаимоотношения.
* Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)

***Предметные результаты освоения программы:***

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3 -х.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.в пределах 3-х.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* Принимать цели и произвольно включается в деятельность.
* Ориентироваться в пространстве класса.

**2. Формирование учебного поведения:**

* Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой.
* Понимать инструкцию по пиктограммам.
* Выполнять действие с опорой на картинный план.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Организовывать рабочее место.

**3 . Формирование умения выполнять задание:**

* Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
* Подражать действиям, выполняемых педагогом
* Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
* При организующей и направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.
* Следовать предложенному плану.

**Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Представления о величине». | 9 ч |
| 2 | «Представления о форме». | 9 ч. |
| 3 | «Количественные представления». | 36 ч |
| 4 | «Пространственные представления». | 8 ч. |
| 5 | «Временные представления». | 4 ч. |
|  | *Всего* | 66 ч. |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

* Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
* Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребёнка доступных математических представлений.
* Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения; опорные таблицы на изучение правил.

**Список литературы.**

1. О.Б.Пенкина. Учебное пособие для учащихся - Цифры и счёт-Реутов: Омега,2007. ISBN 5-465-01164-5
2. М.М.Безруких. Тетрадь для детей- Ступеньки к школе-М.: Дрофа, 2000. ISBN 978-5-358-05242-0
3. С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5

Приложение.

**Математические представления**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Цель:** формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой и социальной деятельности, при изучении других учебных предметов;
* коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
* развивать графо- моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
* воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
* развивать коммуникативные навыки.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;

- нарушений эмоционально-личностной сферы;

- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

* развитие наглядно-образного мышления;
* обогащение словаря.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 18 ч. | 14 ч. | 18 ч. | 16 ч. | 66 ч |

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* Проявлять интерес к окружающим предметам, желание к познанию окружающего мира.
* Иметь интерес и желание заниматься на уроке.
* Проявлять усидчивость на уроке.
* Проявлять аккуратность, бережное отношение к раздаточному материалу.
* Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми, с учителем.
* Выражать эмоционально - положительный фон происходящему на уроке.
* Стремиться и проявлять навыки сотрудничества с учителем, доверительному отношению со взрослым
* Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.
* Принимать дружеские взаимоотношения.
* Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)

***Предметные результаты освоения программы:***

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3 -х.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.в пределах 3-х.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* Принимать цели и произвольно включается в деятельность.
* Ориентироваться в пространстве класса.

**2. Формирование учебного поведения:**

* Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой.
* Понимать инструкцию по пиктограммам.
* Выполнять действие с опорой на картинный план.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Организовывать рабочее место.

**3 . Формирование умения выполнять задание:**

* Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
* Подражать действиям, выполняемых педагогом
* Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
* При организующей и направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.
* Следовать предложенному плану.

**Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Количественные представления». | 36 ч |
| 2 | «Представления о форме». | 9 ч. |
| 3 | «Представления о величине». | 9 ч |
| 4 | «Пространственные представления». | 8 ч. |
| 5 | «Временные представления». | 4 ч. |
|  | *Всего* | 66 ч. |

**Количественные представления.**

Счёт предметов в пределах 3. Ответ на вопрос «Сколько?». Получение чисел методом пересчитывания предметов. Образование чисел 2-3. Циф­ры 0, 1, 2, 3. Соотношение количества, числа, цифры. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно-однозначного соответ­ствия, а также по месту в числовом ряду.

Количественные, порядковые числительные. Ответы на вопросы «Сколько?» « Который по счёту?»

Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («плюс» и «минус»), знак равенства («равно»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решае­мые на основе выполнения практических действий. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

**Представления о форме.**

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных фигур (игры с дидактическим материалом).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Различение геометрических фигур. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

**Представления о величине.**

Определение величины «большой»-«маленький», «одинаковый по размеру», «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте», пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

**Пространственные представления.**

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Педагог обращает внимание а обучение детей сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Выстраивание последовательности событий.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
* Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребёнка доступных математических представлений.
* Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения; опорные таблицы на изучение правил.

**Список литературы.**

1. О.Б.Пенкина. Учебное пособие для учащихся - Цифры и счёт-Реутов: Омега,2007. ISBN 5-465-01164-5
2. М.М.Безруких. Тетрадь для детей- Ступеньки к школе-М.: Дрофа, 2000. ISBN 978-5-358-05242-0
3. С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5
4. С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Результаты обучения** | | | |
| **по плану** | **факти**  **чески** | **Личностные** | **Предметные** | | **БУД** |
| I четверть (18ч) | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Понятие : «большой – маленький», «больше – меньше», «одинаковые по размеру». | 1 | Проявлять интерес и  желание к познанию окружающего мира. | Различать и сравнивать большие, маленькие и одинаковые по размеру предметы | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 2 | 5.09 |  | Определение величины «большой – маленький», «одинаковые по размеру». | 1 | Иметь интерес и желание заниматься на уроке. | Различать и сравнивать большие, маленькие и одинаковые по размеру предметы | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 3 | 11.09 |  | «Большие и маленькие игрушки». Сравнение предметов по величине | 1 | Проявлять усидчивость на уроке. | Различать и сравнивать большие, маленькие и одинаковые по размеру предметы | | Удерживать произвольное внимание на выполнении  посильного задания 3-4 мин. |
| 4 | 12.09 |  | Геометрическая фигура «Круг» | 1 | Показывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. | Узнавать и называть геометрическую фигуру «круг», называть предметы со схожей формой. | | Использовать по  назначению учебные материалы. |
| 5 | 18.09 |  | Геометрическая фигура «Квадрат». | 1 | Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем. | Узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат», называть предметы со схожей формой | | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 6 | 20.09 |  | Большие и маленькие квадраты, круги. Сравнение геометрических фигур  приемом приложения и наложения. | 1 | Выражать эмоционально - положительный фон происходящему на уроке. | Различать и сравнивать большие, маленькие и одинаковые по размеру предметы | | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. |
| 7 | 25.09 |  | Понятие: «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине». | 1 | Стремиться к сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым | Различать и сравнивать широкие, узкие и одинаковые по ширине предметы. | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 8 | 26.09 |  | Понятие: «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». | 1 | Выражать эмоционально - положительный фон происходящему на уроке. | Различать и сравнивать высокие, низкие, одинаковые по высоте предметы. | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 9 | 2.10 |  | Понятие: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». | 1 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость. | Различать и сравнивать длинные, короткие, одинаковые по длине предметы. | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 10 | 3.10 |  | Составление упорядочного ряда по убыванию/возрастанию. | 1 | Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. | Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине. | | Подражать действиям, выполняемых педагогом |
| 11 | 9.10 |  | Сравнение предметов. Отношение «много – мало», «столько же». | 1 | Проявлять навыки сотрудничества с учителем, испытывать доверительное отношение к взрослым | Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз» | | Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 12 | 10.10 |  | Различение понятий «один» - «много». | 1 | Проявлять усидчивость во время урока | Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз» | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 13  14 | 16.10  17.10 |  | Выполнение действий на различение понятий «один» - «много». | 2 | Проявлять интерес к окружающим предметам. | Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз» | | Подражать действиям,  выполняемых педагогом |
| 15  16 | 23.10  24.10 |  | Пересчет предметов. Ответ на вопрос «Сколько?» | 2 | Проявлять доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Уметь определять количество предметов при пересчете. Отвечать на вопрос «Сколько?» | | Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 17  18 | 30.10  31.10 |  | Пересчет предметов. Понятия «больше» - «поровну» | 2 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость. | Уметь определять количество предметов при пересчете. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. | | Подражать действиям,  выполняемых педагогом |
| II четверть (14ч) | | | | | | | | |
| 19 | 13.11 |  | Пространственные представления: «верх», «середина», «низ». | 1 | Проявлять интерес к окружающим предметам. | Уметь ориентироваться в пространстве, показывая руками (взглядом) положение предметов в верху, в низу, по середине. | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 20 | 14.11 |  | Пространственные представления: «лево», «право» | 1 | Проявлять интерес занятиям. | Уметь ориентироваться в пространстве, показывая руками (взглядом) положение предметов слева, справа. | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 21 | 20.11 |  | Положение предметов в пространстве и на плоскости (справа, слева, вверху, внизу, по середине). | 1 | Проявлять бережное отношение к раздаточному материалу. | Уметь определять месторасположения предметов в пространстве, показывать на них рукой (взглядом). | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 22 | 21.11 |  | Сравнение в пространстве «вверху –выше», «внизу – ниже». | 1 | Проявлять интерес к окружающим предметам. | Уметь определять и сравнивать месторасположения предметов в пространстве, показывать на них рукой (взглядом). | | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 23 | 27.11 |  | Ориентация на листе бумаги, пола, стола. | 1 | Проявлять интерес к окружающим предметам. | Уметь определять месторасположения предметов на плоскости, показывать на них рукой (взглядом). | | Удерживать произвольное внимание на  выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 24 | 28.11 |  | Игры и упражнения на отработку пространственных представлений. | 1 | Принимать дружеские взаимоотношения  Уметь устанавливать и поддерживать контакты  (учитель-ученик) | Уметь определять и сравнивать месторасположения предметов в пространстве, показывать на них рукой (взглядом). | | Подражать действиям,  выполняемых педагогом |
| 25 | 4.12 |  | Штриховка предметов различной формы и величины в разных направлениях. | 1 | Проявлять интерес и желание к познанию окружающего мира. | Выполнять штриховку по заданным параметрам, правильно держать карандаш. | | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 26 | 5.12 |  | Точка. Линия. | 1 | Иметь интерес и желание заниматься. | Уметь работать с линейкой, различать прямые и кривые линии. | | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 27 | 11.12 |  | Построение прямых линий по двум точкам с помощью линейки. | 1 | Проявлять усидчивость на уроке. | Уметь работать с линейкой, различать прямые и кривые линии. | | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 28 | 12.12 |  | Число и цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | Показывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. | Узнавать цифру 1. Соотносить цифру 1 с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1. | | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 29 | 18.12 |  | Порядковые числительные. Числовой ряд. | 1 | Показывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. | Устанавливать и называть порядок следования предметов. | | Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 30 | 19.12 |  | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 | Выражает эмоционально - положи тельный фон к происходящему на уроке. | Узнавать цифру 2. Соотносить цифру 2 с количеством предметов. Графическое изображение цифры 2. | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 31 | 25.12 |  | Состав числа 2. | 1 | Стремиться к сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым. | Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 2-х. | | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. |
| 32 | 26.12 |  | Понятие пары | 1 | Показывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. | Устанавливать и называть парные предметы | | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. |
| III четверть (18 ч) | | | | | | | | |
| 33 | 9.01 |  | Числа 1-2. Письмо цифры 1-2. Повторение. | 1 | Проявлять усидчивость на уроке. | | Узнавать цифры 1- 2. Соотносить цифры 1- 2 с количеством предметов. Графическое изображение цифр 1- 2. | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 34  35 | 15.01  16.01 |  | Сравнение чисел. Знак «больше», «меньше». | 2 | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми. | | Узнавать знак «больше», «меньше», соотносить их с действием.  Сравнение множеств ( с пересчетом). | Подражает действиям,  выполняемых педагогом. |
| 36 | 22.01 |  | Знакомство со знаком «=» | 1 | Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем. | | Узнавать знак «=», соотносить его с действием | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. |
| 37 | 23.01 |  | Уравнивание числовых множеств. | 1 | Выражать эмоционально - положи тельный фон происходящему на уроке. | | Уметь самостоятельно и с помощью педагога преобразовывать множества (уравнивание) | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 38 | 29.01 |  | Временные представления (утро – вечер, день – ночь). | 1 | Стремиться к  сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым. | | Различать части суток. Называть части суток, выбирать соответствующую картинку. | Фиксировать взгляд на лице педагога с  использованием голоса. |
| 39 | 30.01 |  | Выстраивание последовательности событий («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра») | 1 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость. | | Различать части суток. Называть части суток, выбирать соответствующую картинку, выстраивать картинки в заданной последовательности. | Понимать инструкцию по пиктограммам. |
| 40 | 5.02 |  | Выполнение различных упражнений, игровых действий на отработку временных представлений. | 1 | Проявлять интерес к занятиям, желания принимать совместное  участие в игре. | | Различать части суток. Называть части суток, выбирать соответствующую картинку. Соотносить свои действия с соответствующим временем суток. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 41 | 6.02 |  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 | Проявлять усидчивость на уроке. | | Узнавать цифру 3. Соотносить цифру 3 с количеством предметов. Графическое изображение цифры 3. | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 42 | 19.02 |  | Состав числа 3. | 1 | Показывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. | | Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. |
| 43 | 20.02 |  | Знакомство со знаком «+». Понятие «сложение» | 1 | Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем. | | Узнавать знак «+», соотносить его с действием. | При организующей и направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 44  45 | 26.02  27.02 |  | Запись примера на сложение. Выполнение действия сложения с помощью счетного материала. | 2 | Выражать эмоционально - положительный фон к происходящему на уроке. | | Записывать действие сложения. Производить действие сложения с помощью счетного материала. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 46 | 4.03 |  | Знакомство со знаком «-». Понятие «вычитание» | 1 | Стремиться к  сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым. | | Узнавать знак «-», соотносить его с действием. | При организующей и направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 47  48 | 5.03  11.03 |  | Запись примера на вычитание. Выполнение действия вычитания с помощью счетного материала. | 2 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость | | Записывать действие вычитания. Производить действие вычитания с помощью счетного материала. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 49  50 | 12.03  18.03  19.03 |  | Сложение и вычитание в пределах 3.  Запись и решение примеров с помощью счетного материала. | 2 | Проявлять усидчивость на уроке. | | Производить действия сложения и вычитания в пределах 3-х с помощью счетного материала.  Записывать действия сложения и вычитания. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| IV четверть (16 ч) | | | | | | | | |
| 51 | 2.04 |  | Число и цифра 0. Письмо цифры 0. | 1 | Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем. | | Узнавать цифру 0. Соотносить цифру 0 с количеством предметов. Графическое изображение цифры 0. | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 52  53 | 8.04  9.04 |  | Понятие «осталось», «стало». | 2 | Выражать эмоционально - положи тельный фон к происходящему на уроке. | | Использовать понятие «осталось», «стало» в манипуляции со счетным материалом, при ответе на вопрос, решая практические задачи. | Организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. |
| 54  55 | 15.04  16.04 |  | Решение практических задач с опорой на картинку, счетный материал. | 2 | Стремиться к  сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым | | Использовать понятие «осталось», «стало» в манипуляции со счетным материалом, при ответе на вопрос, решая практические задачи. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 56  57 | 22.04  23.04 |  | Запись решения задач с помощью примера. | 2 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость. | | Записывать решение задачи с помощью примера с опорой на сюжетную картинку. | Подражать действиям,  выполняемых педагогом. |
| 58 | 29.04 |  | Геометрическая фигура «Треугольник». | 1 | Стремиться к  сотрудничеству с учителем, доверительному отношению со взрослым. | | Узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник», называть предметы со схожей формой | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 59  60 | 30.04  6.05 |  | Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. | 2 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость | | Выполнять действия с помощью линейки. | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 61  62 | 7.05  13.05 |  | Практические упражнения с геометрическими фигурами. | 2 | Проявлять интерес к  занятиям, усидчивость. | | Узнавать, называть и различать геометрические фигуры, называть предметы со схожей формой | Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 6 | 14.05 |  | Повторение по теме «Представление о форме и величине». | 1 | Проявлять интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре. | | Применять представления о форме и величине в игре и в моделируемых социальных ситуациях. | Фиксировать взгляд на изображении, экране монитора. Переключать взгляд с одного предмета на другой. |
| 64 | 20.05 |  | Повторение по теме: «Пространственные представления». | 1 | Проявлять интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре. | | Применять в игре и в моделируемых социальных ситуациях пространственные представления. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 65 | 21.05 |  | Повторение по теме «Количественные представления» | 1 | Проявлять интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре. | | Применять в игре и в моделируемых социальных ситуациях количественные представления. | Следовать предложенному плану. |
| 66 | 27.05 |  | Повторения по теме «Временные представления» | 1 | Проявлять интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре. | | Применять в игре и в моделируемых социальных ситуациях временные представления. | Выполнять действие с опорой на картинный план. |